

Analistas en Acción: ecosistema de aprendizaje activo, gamificación y evaluación competencial en el análisis de estados financieros

BANCO DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

FRANCISCO JAVIER RODRÍGUEZ BAREA

ALICIA FERRADÁS GONZÁLEZ

 Universidad
Rey Juan Carlos



CENTRO DE INNOVACIÓN DOCENTE Y EDUCACIÓN DIGITAL
Universidad Rey Juan Carlos

I. La práctica

- **Título:** Analistas en Acción: ecosistema de aprendizaje activo, gamificación y evaluación competencial en el análisis de estados financieros
- **Curso Académico:** 2024/2025
- **Asignatura:** Análisis de Balances
- **Área de conocimiento (Artes y humanidades, Ciencias de la Salud, Ciencias, Ciencias de la Comunicación, Ciencias de la Educación, Ciencias Jurídicas y Sociales o Ingenierías y Arquitectura):** Ciencias Jurídicas y Sociales
- **Titulación:** Administración y Dirección de Empresas
- **Grupo de Estudiantes:** Grupos D y C de ADE de Vicálvaro
- **Palabras clave:** Contabilidad, Análisis de Balances, Gamificación, Aula invertida, PBL

Innovación metodológica en docencia universitaria basada en metodologías activas y evaluación competencial.

La presente buena práctica docente se implementa en asignaturas del área de Análisis de Estados Financieros en los grados de Administración y Dirección de Empresas y Contabilidad y Finanzas. Se articula como un ecosistema integrado de metodologías activas, combinando aula invertida, gamificación estructurada, aprendizaje basado en problemas (PBL) y una experiencia de aprendizaje de alto impacto: el Concurso Analistas en Acción.

La práctica ha sido aplicada en múltiples ediciones nacionales e internacionales, con más de 400 estudiantes participantes, evidenciando mejoras significativas en rendimiento académico (reducción del 50% de suspensos, duplicación de calificaciones altas), niveles de satisfacción (96,7%) y valoración docente (+10%).

El modelo desarrollado trasciende la innovación metodológica aislada para configurarse como una estrategia docente sistemática, evaluable y transferible, orientada al desarrollo simultáneo de competencias técnicas y transversales.

2. Justificación

La enseñanza del análisis económico-financiero presenta limitaciones estructurales en entornos tradicionales, especialmente en términos de:

- Baja implicación del alumnado
- Dificultad para trasladar conocimientos teóricos a contextos reales
- Escaso desarrollo de competencias transversales

La literatura en educación superior avala el uso de metodologías activas como el aula invertida, el aprendizaje basado en problemas y la gamificación como mecanismos eficaces para mejorar el aprendizaje significativo y el rendimiento académico (Freeman et al., 2014; O'Flaherty & Phillips, 2015).

En este contexto, la práctica propuesta responde a tres retos clave:

1. Incrementar la motivación y el compromiso del estudiante
2. Favorecer el aprendizaje aplicado y contextualizado
3. Desarrollar competencias profesionales alineadas con el mercado laboral

El elemento diferencial de la propuesta reside en la integración coherente de metodologías activas dentro de un sistema estructurado, cuyo núcleo es el Concurso Analistas en Acción, convertido en eje vertebrador del proceso de aprendizaje.

3. Desarrollo

Objetivos

3.1. Objetivo general

Diseñar e implementar un modelo docente innovador que mejore el aprendizaje del análisis de estados financieros mediante metodologías activas y evaluación basada en evidencias.

3.2. Objetivos específicos

- Incrementar la participación y el compromiso del alumnado
- Mejorar la adquisición de competencias técnicas en análisis financiero
- Desarrollar habilidades transversales (comunicación, trabajo en equipo, pensamiento crítico)
- Reducir la incertidumbre asociada a la evaluación final
- Consolidar un modelo replicable de innovación docente
- Evaluar el impacto mediante indicadores cuantitativos y cualitativos

4. Resultados

Metodología de análisis

4.1. Enfoque metodológico integrado

La práctica se articula en torno a cuatro pilares metodológicos:

a) Aula invertida

- Contenidos teóricos accesibles previamente (vídeos, materiales en abierto)
- Uso de test diagnósticos previos para adaptar la docencia
- Optimización del tiempo presencial para profundización conceptual

b) Aprendizaje basado en problemas (PBL)

- Resolución de casos reales no estructurados
- Trabajo progresivo en equipo con incremento de complejidad
- Exposición y defensa de soluciones

c) Gamificación estructurada (Juego del Héroe)

- Sistema de privilegios no asociados directamente a calificación
- Reducción de incertidumbre en evaluación
- Evaluación entre iguales como mecanismo de asignación de recompensas

d) Concurso “Analistas en Acción”

- Simulación de entorno profesional competitivo
- Integración de análisis financiero, toma de decisiones y comunicación
- Evaluación por jurado y exposición pública

4.2. Arquitectura del proceso de aprendizaje

La práctica se desarrolla en cuatro fases:

1. Preparación autónoma (aula invertida)
2. Trabajo aplicado en aula (análisis y PBL)
3. Dinámicas gamificadas continuas

4. Experiencia culminante: concurso académico

Este diseño permite una progresión desde el aprendizaje individual hasta la aplicación colaborativa en contextos complejos.

4.3. Recursos utilizados

- Plataformas digitales: Moodle, Wooclap, H5P
- Bases de datos profesionales: ORBIS, SABI, Banco de España
- Herramientas tecnológicas: Excel, IA generativa (Fliki, Canva)
- Recursos educativos abiertos (BURJCDigital)
- Infraestructura universitaria ampliada (aulas, espacios comunes, salón de actos)

Destaca especialmente la generación de recursos en abierto, que refuerza la transferencia del conocimiento.

4.4. Sistema de evaluación

El sistema de evaluación combina:

- Evaluación tradicional (pruebas escritas)
- Evaluación continua (trabajos, exposiciones)
- Evaluación entre iguales
- Indicadores de participación y desempeño en dinámicas gamificadas

Adicionalmente, se implementa un sistema de evaluación del impacto mediante:

- Encuestas pre y post (instrumentos validados)
- Indicadores de rendimiento académico
- Medición de satisfacción y NPS

Resultados

Los resultados obtenidos evidencian la eficacia de la práctica:

5.1. Resultados académicos

- Reducción del 50% en suspensos
- Duplicación de calificaciones altas

5.2. Satisfacción y percepción

- 96,7% de satisfacción
- Incremento del 10% en valoración docente
- NPS positivo en profesor y metodología

5.3. Impacto institucional y externo

- Más de 400 estudiantes participantes
- Internacionalización (URJC–UDEM Monterrey)
- Difusión en congresos y redes académicas
- Más de 10.000 visualizaciones en canales digitales
- Reconocimientos: premios ASEPUC y CUNEF

Estos resultados permiten afirmar que la práctica genera un impacto significativo, sostenido y medible.

Conclusiones

La práctica Analistas en Acción constituye un modelo docente innovador que integra metodologías activas en un sistema coherente, evaluable y transferible.

Su principal aportación radica en:

- Transformar el aprendizaje en una experiencia activa y significativa
- Generar mejoras tangibles en resultados académicos
- Desarrollar competencias alineadas con el entorno profesional
- Crear un ecosistema docente con proyección institucional e internacional

Se configura, por tanto, como una buena práctica docente consolidada, alineada con las prioridades estratégicas de innovación educativa en la educación superior.

La práctica presenta un alto potencial de transferencia debido a:

- Estructura metodológica replicable
- Uso de herramientas accesibles
- Recursos educativos en abierto
- Adaptabilidad a otras disciplinas

5. Equipo docente



Francisco Javier Rodríguez Barea

Economista, doctorado en Economía del sector público. Profesor del Departamento de Economía Financiera y Contabilidad. Más de 30 años de experiencia en departamentos Económico-Financiero, Estrategia e Innovación y más de 12 años de actividad docente en universidades y escuelas de negocio.



Alicia Ferradás González

Doctora en Auditoría y Contabilidad Superior por la Universidad Rey Juan Carlos. Profesora del Departamento de Economía Financiera y Contabilidad desde el curso 2018-2019. Miembro del Grupo de Innovación Docente Reconocido en Conocimiento Transversal y Tecnológico de la URJC y participa en varios Proyectos de Innovación Docente aplicados a la contabilidad y a la auditoría.