

Uso de la aplicación tecnológica Padlet en un grado universitario

BANCO DE BUENAS PRÁCTICAS DOCENTES

MÓNICA ARNAL

1. La práctica

- **Título:** Uso de la aplicación tecnológica Padlet en un grado universitario
- **Curso Académico:** 2017/2018
- **Asignatura:** Desarrollo del Pensamiento Matemático
- **Área/Titulación:** Grado en Educación Infantil
- **Grupo de Estudiantes:** 105 alumnos

En este trabajo se describe la experiencia realizada durante el curso 2017-2018 con la aplicación tecnológica Padlet en la asignatura Desarrollo del Pensamiento Matemático del Grado de Educación Infantil. La ausencia de una alumna a clase por ingreso hospitalario de larga duración propició el uso de nuevas herramientas y metodologías a utilizar en el aula. Padlet permitió la utilización de las TIC en un aula universitaria fomentando el trabajo cooperativo, además de poder elaborar una pizarra colaborativa online con el contenido de la asignatura, al que poder acceder tanto dentro como fuera del aula. Cada alumno pudo elaborar una parte de cada actividad, al mismo tiempo que el resto de sus compañeros, utilizando un dispositivo móvil o portátil y ver proyectado sobre la pizarra. o sobre su propio dispositivo, el trabajo de los demás compañeros. La evaluación por parte del profesor pudo ser instantánea y evitar posibles errores que perdurasen en el tiempo.

2. Justificación

El aula de la asignatura Desarrollo del Pensamiento Matemático del Grado de Educación Infantil en el Campus de Fuenlabrada contaba con más de 100 alumnos y la imposibilidad de mover las sillas y mesas.

Los estudiantes que asisten a clase, aunque habituados a este entorno, tienen la necesidad de desarrollar competencias del trabajo cooperativo como parte de su formación. Este ambiente provoca que en algunas ocasiones no todos puedan intercambiar sus impresiones, compartir sus ideas o relacionarse con todos sus compañeros. Además, existía una alumna hospitalizada que necesitaba no desligarse del grupo y tampoco del contenido de la asignatura.

Padlet permitió aunar estas dos necesidades. Esta aplicación está alojada en la nube y es completamente gratuita. Sólo es necesario que el profesor cree una pizarra vacía en la que incorporar el contenido y vincularla a una URL.

Estudios como el de Viñas et al. (2017) reflejan que la aplicación Padlet permite realizar un trabajo colaborativo y de exposición entre los alumnos. Este recurso se encuentra online y permite crear un muro en el que puedan incorporarse vídeos, imágenes y archivos de texto.

Otros autores como Roig-Vila (2016) afirman que Padlet refuerza el trabajo cooperativo, y puede sustituir las clases magistrales del profesor por exposiciones de los propios alumnos, ideal para presentar y sintetizar conceptos, realizar una lluvia de ideas, mostrar ejemplos o realizar resúmenes.

Tratando de aprovechar todas estas posibilidades es posible crear muros donde los alumnos/as pueden descargarse los documentos preparados en cada clase, o poder participar desde casa del trabajo realizado en clase.

3. Desarrollo

Objetivos

- Fomentar el trabajo cooperativo en un aula del Grado de Educación Infantil.
- Desarrollar competencias digitales en los futuros maestros.
- Mejorar la actitud de los alumnos cuando tienen que enfrentarse a la comprensión y aprendizaje de contenidos relacionados con las matemáticas, en este caso, con la geometría.
- Facilitar el estudio a los alumnos que tienen imposibilidad de asistir a clase.

- Adquirir el conocimiento didáctico de la asignatura Desarrollo del Pensamiento Matemático.

4. Resultados

Metodología

A continuación, se indica la metodología utilizada con los alumnos de la asignatura de Desarrollo del Pensamiento Matemático.

La herramienta Padlet es muy intuitiva, por lo que no fue necesario la realización de formación adicional profunda. Se dedicaron unos minutos en los que se realizó el registro y las primeras pruebas de las diferentes opciones que permite: imágenes, texto, vídeo, ...

La dinámica habitual de la clase es que el profesor explica la parte teórica durante los primeros minutos y posteriormente los alumnos trabajan en pequeños grupos de 3-4 personas para trasladar ese contenido teórico a una actividad matemática concreta para alumnos de 3-6 años. Dado el gran número de asistentes y matriculados a esta asignatura, motivado por la fusión del Grado de Educación Infantil y del Doble Grado de Educación Infantil y Primaria, no era posible la supervisión de todas estas actividades durante el tiempo de clase y había que esperar a la sesión siguiente para corregir alguno de los errores. El uso de Padlet sustituyó esta segunda parte de la clase, ya que a través del proyector y la conexión a la aplicación online fue posible que los alumnos desarrollasen una actividad común, no sólo construida por 3-4 personas, sino por los 105 alumnos matriculados.

Cada alumno puede elaborar una parte del trabajo y ver proyectado o sobre su propio dispositivo el trabajo de los demás compañeros. El profesor puede revisar de forma instantánea las tareas realizadas por sus alumnos y no debe esperar a que ellos la terminen para corregirlo.

Al finalizar cada explicación teórica se elaboró una propuesta didáctica creada entre todos los alumnos de la clase. En la siguiente imagen se muestra el resumen del tema Geometría elaborado por los alumnos.

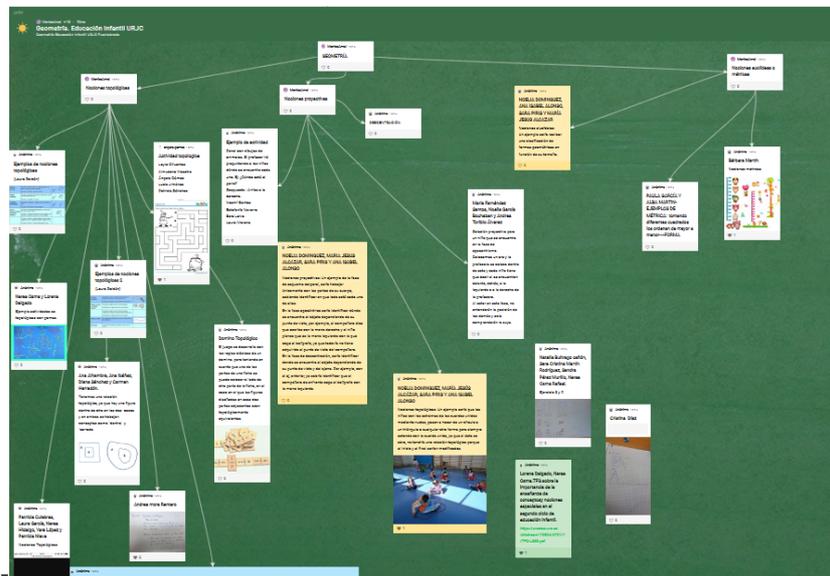


Figura 1. Ejemplo de muro Padlet.

Evaluación

El documento final generado por Padlet, alojado en una url, permite que el profesor pueda evaluar el trabajo realizado por sus alumnos, además de comprobar las aportaciones de cada uno de ellos.

Ejemplo: https://es.padlet.com/monicaarnalzgza/desarrollpensamientomatematicoURJC_ResGeometria

Resultados

- Los alumnos de la asignatura Desarrollo del Pensamiento Matemático pudieron disponer de todo el material creado en clase con Padlet en la nube para su posterior uso y estudio.
- La alumna hospitalizada pudo participar del trabajo en el aula junto al resto de sus compañeros.
- Todos los alumnos desarrollaron la habilidad del trabajo cooperativo, necesaria para su futura profesión: maestro.
- El profesor conoció en todo momento el conocimiento de sus alumnos, así como posibles obstáculos que derivaron en errores para poder subsanarlos lo antes posible.

5. Equipo docente



Mónica Arnal

Licenciada en Matemáticas por la Universidad de Zaragoza. Máster universitario en Formación del profesorado en Ed. Secundaria, Bachillerato, FP e Idiomas (especialidad Matemáticas). Complementos de formación de acceso al Programa de Doctorado en Educación. Doctoranda en Educación (Didáctica de las Matemáticas).

Profesor Visitante (desde el curso 2016-17), con dedicación completa en la Universidad Rey Juan Carlos impartiendo asignaturas del área de Didáctica de las Matemáticas y Economía Financiera y Contabilidad.

Ponente en 9 congresos nacionales y 2 internacionales. Autora de 4 artículos de investigación y 1 libro de investigación en pensamiento numérico y algebraico.

Directora de 15 Trabajos Fin de Grado y 3 Trabajo Fin de Máster en el Máster universitario en Competencias Docentes Avanzadas para niveles de Educación Infantil, Primaria y Secundaria (especialidad matemáticas).

Miembro en Tribunal de Trabajo Fin de Grado en Educación Primaria y Educación Infantil. Estancias de investigación en Universidad de Málaga (6 semanas en 2017) y Universidad de Zaragoza (2 meses en 2018).